

## **Teen Explorer new 8** Plan wynikowy

Plan wynikowy umożliwia nauczycielowi, korzystającemu z podręcznika *New Teen Explorer new 8*, ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej).

Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście **poziomu podstawowego**, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz **poziomu ponadpodstawowego**, zawierającego cele, bez spełnienia których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategię kompensacyjną.

Rozpoczynając współpracę z grupą, nauczyciel może określić poziom wiedzy uczniów dzięki testowi poziomującemu (*Placement Test*) i dostosować do wyznaczonego poziomu stawiane cele, po czym modyfikować je, stosownie do postępów uczniów. Świadomy celów, stawianych na każdym etapie nauczania, nauczyciel może również obiektywnie ocenić postępy grupy uczniów oraz jednostek i zmodyfikować działania, stosownie do osiągniętych wyników, aby uczyć skuteczniej.

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
<b>STARTER</b>	
<i>Present simple &amp; continuous, prepositions, dates</i>	<p>Uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.</p>
<i>Adjectives, prepositions</i>	<p>Bez błędnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Z podanych możliwości poprawnie wybiera właściwy przyimek w pytaniach; zadaje pytania i udziela odpowiedzi.</p> <p>Zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.</p>
<i>Adjectives, prepositions</i>	<p>Dopasowuje dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje o osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Opisuje osoby ze wskazanymi cechami charakteru, może popełniać błędy.</p>
<i>Adjectives, prepositions</i>	<p>Dopasowuje dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania.</p> <p>Opisuje o osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Opisuje osoby ze wskazanymi cechami charakteru.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<i>Past simple &amp; continuous, phrasal verbs</i>	<p>Uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i>, popełnia błędy.</p> <p>Tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie, zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości, może popełniać błędy.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.</p>
<i>Present continuous for future plans, prepositions</i>	<p>Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia zdania imionami osób, które biorą udział w rozmowie, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p>	<p>Po wysłuchaniu nagrania poprawnie uzupełnia zdania imionami osób, które biorą udział w rozmowie.</p> <p>Bezbłędnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

Household chores, <i>be going to</i>	<p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach.</p> <p>Tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, może popełniać błędy.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach.</p> <p>Poprawnie tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Swobodnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika.</p>
Countable & uncountable nouns, <i>will</i>	<p>Wykorzystując mapy myśli kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym.</p> <p>Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i>; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, popełnia błędy.</p>	<p>Wykorzystując mapy myśli poprawnie kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia zdania poprawnym określnikiem ilościowym.</p> <p>Swobodnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach.</p> <p>Swobodnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i>; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.</p>
Houses, possessions, <i>present perfect simple</i>	<p>Dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi, może popełniać błędy.</p> <p>Rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wewnątrz w wężu wyrazowym, popełniając błędy.</p> <p>Przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>.</p>	<p>Poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wewnątrz w wężu wyrazowym.</p> <p>Swobodnie przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

Places in a town, giving directions, articles	<p>Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście, może popełniać błędy.</p> <p>Rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki, następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wybiera właściwe przedimki w zdaniach.</p>	<p>Bezbłędnie uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki, następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Bezbłędnie wybiera właściwe przedimki w zdaniach.</p>
Conditional sentences, gerund, infinitive	<p>Łączy połówki zdań w zdania warunkowe, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe.</p> <p>Uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą <i>gerund</i>, bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i>.</p>	<p>Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą <i>gerund</i>, bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i>.</p>
Phrasal verbs, modal verbs	<p>Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Odpowiada na pytania do tekstu, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych po wysłuchaniu nagrania.</p> <p>Swobodnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne.</p>

<b>UNIT 1: Take a Break</b>	
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Nie w pełni poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem i wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach; łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w języku polskim.</p> <p>Uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim, ale może popełniać błędy.</p> <p>Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych; popełnia błędy w wypowiedzi.</p>
<b>VOCABULARY 1</b>	<p>Zna nazwy kontynentów i krajów, ale nie zawsze potrafi je poprawnie do siebie przyporządkować, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.</p> <p>Zna nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, ale dobierając do nazw zdania, czasami myli ich znaczenie.</p> <p>Nie zawsze poprawnie łączy połówki zdań dotyczące tematyki wakacji. Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, może popełniać błędy.</p>
	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje.</p> <p>Poprawnie czyta tekst ze zrozumieniem i wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach; łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w języku polskim.</p> <p>Swobodnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych.</p>
	<p>Zna nazwy kontynentów i krajów i potrafi je poprawnie do siebie przyporządkować, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; swobodnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.</p> <p>Zna nazwy różnych rodzajów zakwaterowania i poprawnie dobiera do tych nazw zdania.</p> <p>Poprawnie łączy połówki zdań dotyczące tematyki wakacji. Bezbłędnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zaimki względne oraz zasady ich użycia, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi tam, gdzie to konieczne, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach, popełniając błędy.</p> <p>Opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zaimki względne oraz zasady ich użycia poprawnie je stosuje: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi tam, gdzie to konieczne, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.</p> <p>Swobodnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę.</p>
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.</p> <p>Zna strategie dotyczące wyboru wielokrotnego stosowane przed wysłuchaniem nagrania, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p>	<p>Poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.</p> <p>Zna strategie dotyczące wyboru wielokrotnego stosowane przed wysłuchaniem nagrania i stosuje je poprawnie.</p>
SPEAKING	<p>łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróży.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszych lub najgorszych wakacji.</p>	<p>Poprawnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy.</p> <p>Poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróży.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszych lub najgorszych wakacji.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="text-align: center;">VOCABULARY 2</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie i uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Uzupełnia dialogi, wybierając jedną z podanych opcji odpowiedzi, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, popełnia błędy.</p> <p>Tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia błędy. Uzupełnia zdania brakującymi słowami, może popełniać błędy. Odgaduje słowa na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, nie w pełni poprawnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie i uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia dialogi, wybierając jedną z podanych opcji odpowiedzi, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Swobodnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania brakującymi słowami.</p> <p>Swobodnie odgaduje słowa na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników.</p>
<p style="text-align: center;">GRAMMAR 2</p>	<p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, ale zdarza się, że tworząc przysłówki, popełnia błędy: potrafi wskazać przymiotniki i przysłówki w zdaniach; tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia, słuchając nagrania; łączy przysłówki z czasownikami; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Pisze trzy zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, w zapisie popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych.</p>	<p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: potrafi wskazać przymiotniki i przysłówki w zdaniach; tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia, słuchając nagrania; łączy przysłówki z czasownikami; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Pisze trzy zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, w zapisie nie popełnia błędów.</p> <p>Swobodnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukują się cech wspólnych.</p>



**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia postów w mediach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa.</p> <p>Zna reguły dotyczące stosowania znaków interpunkcyjnych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z opisywaniem miejsc: tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby / chciałyby odwiedzić, a na jej podstawie pisze post w mediach społecznościowych, popełniając błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane w postach: formy powitania, stwierdzenie miejsca pobytu, sposobu dostania się do tego miejsca, formy aktywności, ale pisząc odpowiedź na post od przyjaciela / przyjaciółki, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia postów w mediach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa.</p> <p>Zna reguły dotyczące stosowania znaków interpunkcyjnych i stosuje je poprawnie: odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z opisywaniem miejsc: tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby / chciałyby odwiedzić, a na jej podstawie bezbłędnie pisze post w mediach społecznościowych.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane w postach: formy powitania, stwierdzenie miejsca pobytu, sposobu dostania się do tego miejsca, formy aktywności i bezbłędnie pisze odpowiedź na post od przyjaciela / przyjaciółki.</p>
REVIEW 1	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.</p>
SKILLS CHECKPOINT 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję;</li> <li>- rozumienie tekstów pisanych: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w krótkiej wymianie wiadomości zgodnie z treścią tekstów;</li> <li>- znajomość środków językowych: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

### Unit 2: Road Trip!

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OPENER &amp; READING</p>	<p>Zna nazwy wskazanych środków transportu oraz odpowiada na pytania z nimi związane; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący tradycyjnych wietnamskich łodzi i wybiera jedną z opcji odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące udzielania odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu, ale może popełniać błędy.</p> <p>Dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat środków transportu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące udzielania odpowiedzi na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu.</p> <p>Poprawnie dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i swobodnie określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VOCABULARY 1</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia kategorie wyrazów w mapach myśli, popełniając błędy.</p> <p>Odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Swobodnie uzupełnia kategorie wyrazów w mapach myśli.</p> <p>Bez błędnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika, popełniając błędy.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, ale nie zawsze poprawnie je stosuje: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, oraz sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; pisze zdania w stronie biernej, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze; odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i poprawnie je stosuje: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, oraz sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej i pisze zdania w stronie biernej.</p> <p>Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze; odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.</p>
LISTENING	<p>Określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania, zadania wykonuje nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami / koleżankami sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia błędy.</p>	<p>Określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; poprawnie przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania.</p> <p>We współpracy z kolegami / koleżankami bezbłędnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece.</p>
SPEAKING	<p>Przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty.</p>	<p>Bezbłędnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji.</p> <p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi.</p> <p>Zna i swobodnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VOCABULARY 2</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje; uzupełnia mapy myśli popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogach dobierając właściwe wyrazy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.</p> <p>Nie zawsze poprawnie dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje; uzupełnia mapy myśli.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach dobierając właściwe wyrazy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.</p> <p>Poprawnie dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe.</p> <p>Swobodnie i poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GRAMMAR 2</p>	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i>, ale nie zawsze poprawnie je stosuje: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.</p> <p>Popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Wspólnie z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> i poprawnie je stosuje: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.</p> <p>Bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Wspólnie z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

WRITING	<p>Odpowiadając na zaproszenie, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia tabelę informacjami z tekstu ogłoszenia; w e-mailu będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie odnajduje zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu. We wszystkich tych zadaniach może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Korzystając z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie, ale popełnia w nim błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie, posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je, bądź nie, z podaniem powodu nieobecności.</p>	<p>Odpowiadając na zaproszenie, poprawnie stosuje odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia tabelę informacjami z tekstu ogłoszenia; w e-mailu będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie odnajduje zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu. Nie popełnia błędów.</p> <p>Uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie poprawnie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.</p> <p>Korzystając z wypowiedzi modelowej, bezbłędnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Swobodnie, posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je, bądź nie, z podaniem powodu nieobecności.</p>
REVIEW 2	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

SKILLS CHECKPOINT 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję;</li> <li>- rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów;</li> <li>- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS'	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.        W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych.        Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionego wykresu; popełnia błędy.        Tworzy krótką wypowiedź – vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.        Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dni świątecznych.        Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz interpretuje wyniki przedstawione na wykresie.        Poprawnie tworzy krótką wypowiedź – vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.</p>

UNIT 3: It's freezing cold!		
OPENER & READING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące uzupełniania luk w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełnia błędy.</p> <p>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, popełniając błędy.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i poprawnie uzupełnia mapę myśli.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Zna strategie dotyczące udzielania uzupełniania luk w języku angielskim i poprawnie uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p> <p>Swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadań, słuchając nagrań, w zadaniach tych może popełniać błędy.</p> <p>Opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Dopasowuje początki pytań do ich zakończeń, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości; wykorzystuje dane z tabeli, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadań, słuchając nagrań. Wszystkie zadania wykonuje prawidłowo.</p> <p>Bezbłędnie opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli.</p> <p>Poprawnie dopasowuje początki pytań do ich zakończeń.</p> <p>Swobodnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości; poprawnie wykorzystuje dane z tabeli.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, a następnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w zdaniach.</p> <p>Pisze zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników, może popełniać błędy.</p> <p>Popelniając błędy, porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości razem z kolegą / koleżanką.</p>	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, a następnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w zdaniach.</p> <p>Poprawnie pisze zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników.</p> <p>Swobodnie porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości razem z kolegą / koleżanką.</p>
LISTENING	<p>Wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem tekstu słuchanego: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące dobierania informacji stosowane w zadaniach na rozumienie ze słuchu, ale stosując je, popełnia błędy: dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi.</p>	<p>Wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem tekstu słuchanego: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące dobierania informacji stosowane w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi.</p>
SPEAKING	<p>Nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące warunków pogodowych oraz strategie dotyczące poprawnego opisywania podobieństw i różnic, ale stosując je, popełnia błędy; informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p> <p>Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych w tabeli.</p> <p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące warunków pogodowych oraz strategie dotyczące poprawnego opisywania podobieństw i różnic, bezbłędnie informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.</p>



**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<b>VOCABULARY 2</b>	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych, które mogą powodować, ale stosując je, popełnia błędy: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach, sprawdza poprawność wykonania tych zadań, słuchając nagrań.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych, które mogą powodować i poprawnie je stosuje: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach, sprawdza poprawność wykonania tych zadań, słuchając nagrań.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym bezbłędnie tłumaczy te zdania na język polski.</p> <p>Swobodnie uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy.</p>
<b>GRAMMAR 2</b>	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; pisze prawdziwe zdania o sobie stosując przysłówki w stopniu najwyższym.</p> <p>Uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach, następnie udziela odpowiedzi na nie, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście dobierając, właściwą odpowiedź, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wypowiada się na wskazany temat stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.</p>	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je poprawnie: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; pisze prawdziwe zdania o sobie stosując przysłówki w stopniu najwyższym.</p> <p>Poprawnie uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach, następnie udziela odpowiedzi na nie.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, dobierając właściwą odpowiedź.</p> <p>Swobodnie wypowiada się na wskazany temat stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej, ale nie zawsze stosuje je właściwie: rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki; tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie zostały napisane, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Tworzy teksty pocztówki, wykorzystując podane notatki w jednym zadaniu, a w drugim przekazując podane w poleceniu informacje, w treści pocztówki popełnia błędy.</p>	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej i stosuje je właściwie: rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki; poprawnie tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie zostały napisane.</p> <p>Bez błędnie tworzy teksty pocztówki, wykorzystując podane notatki w jednym zadaniu, a w drugim przekazując podane w poleceniu informacje.</p>
REVIEW 3	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>
SKILLS CHECKPOINT 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi;</li> <li>- rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu;</li> <li>- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę zawierającą wskazane informacje.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

<b>UNIT 4: The World Around Us</b>		
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Zna nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu; odnajduje w tekście wskazane czasowniki, zastępuje nimi wskazane czasowniki w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: czyta ze zrozumieniem artykuł i odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p> <p>Dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów, może popełnić błąd.</p> <p>Przygotowuje i przeprowadza wywiad z bohaterem tekstu; popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwierząt.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście oraz poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przygotowuje i przeprowadza wywiad z bohaterem tekstu.</p>
<b>VOCABULARY 1</b>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu; przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach.</p> <p>Nie zawsze zna znaczenie i popełnia błędy, używając czasowników frazowych związanych z tematyką środowiska naturalnego: uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, posiłkując się słownikiem.</p> <p>Zna przyimki <i>at, in, of, on</i> i <i>to</i>, ale stosując je w połączeniu z rzeczownikami, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiedni przyimek, sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek, układa własne dwa pytania z zastosowaniem różnych przyimków, zadaje pytania koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu; przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach.</p> <p>Zna znaczenie i poprawnie używa czasowników frazowych związanych z tematyką środowiska naturalnego: uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, posiłkując się słownikiem.</p> <p>Zna przyimki <i>at, in, of, on</i> i <i>to</i> i poprawnie stosuje je w połączeniu z rzeczownikami: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiedni przyimek, sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przyimek oraz układa własne dwa pytania z zastosowaniem różnych przyimków, swobodnie zadaje pytania koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika, ale stosując je popełnia błędy: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki, kategoryzuje je, sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami ustawiając je w odpowiedniej kolejności, może popełniać błędy.</p> <p>Opisuje wybraną rzecz jak największą liczbą przymiotników zachowując odpowiednią kolejność przymiotników, może popełniać błędy.</p> <p>Przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności, popełniając błędy.</p> <p>Popełniając błędy, uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.</p> <p>Opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika i poprawnie je stosuje: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki, kategoryzuje je, sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Bez błędnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami ustawiając je w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Poprawnie opisuje wybraną rzecz jak największą liczbą przymiotników zachowując odpowiednią kolejność przymiotników.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności.</p> <p>Poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.</p> <p>Swobodnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika.</p>
LISTENING	<p>Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące słuchania ze zrozumieniem – wyboru wielokrotnego, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa. Bez błędnie wykonuje wszystkie zadania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące słuchania ze zrozumieniem – wyboru wielokrotnego i stosuje je poprawnie; określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

SPEAKING	<p>Rozumie wskazane słowa związane z tematem ekologii, ale nie w pełni poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące wpływu naszego pożywienia na środowisko naturalne.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi wskazać i poprawić błędy w pytaniach odnoszących się do tematu marnowania żywności; odpowiadając na te pytania, popełnia błędy.</p> <p>Czyta fakty na temat marnowania żywności lub na temat targu rolników i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika; układa pytania korzystając z podanych odpowiedzi, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie wskazane słowa związane z tematem ekologii i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące wpływu naszego pożywienia na środowisko naturalne.</p> <p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi.</p> <p>Stosuje strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; swobodnie podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy.</p> <p>Potrafi wskazać i poprawić błędy w pytaniach odnoszących się do tematu marnowania żywności; bezbłędnie odpowiada na te pytania.</p> <p>Czyta fakty na temat marnowania żywności lub na temat targu rolników i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika; układa pytania korzystając z podanych odpowiedzi, nie popełnia błędów.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii.</p> <p>Bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo, może popełniać błędy.</p> <p>Tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii.</p> <p>Swobodnie bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, poprawnie stosując poznane słownictwo.</p> <p>Bzebłędnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Popołniając błędy, opisuje ilustracje z użyciem przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, może popełniać błędy.</p> <p>Odczytuje emocje pokazane przez równieśnika, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, i poprawnie je stosuje: tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie opisuje ilustracje z użyciem przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Swobodnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika.</p>
WRITING	<p>Zna strategię dotyczące stosowania w e-mailach języka nieformalnego: skróconych form czasowników, odpowiednich zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz konieczności nawiązania do poprzedniego e-maila otrzymanego od tej osoby, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje styl formalny i nieformalny we fragmentach e-mailii.</p> <p>Przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Nie zawsze rozpoznaje cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.</p> <p>Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Pisze e-mail do przyjaciela, przekazując podane w poleceniu informacje, ale w jego treści popełnia błędy.</p>	<p>Zna strategię dotyczące stosowania w e-mailach języka nieformalnego: skróconych form czasowników, odpowiednich zwrotów powitalnych i pożegnalnych oraz konieczności nawiązania do poprzedniego e-maila otrzymanego od tej osoby i poprawnie je stosuje.</p> <p>Rozpoznaje styl formalny i nieformalny we fragmentach e-mailii.</p> <p>Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen.</p> <p>Rozpoznaje cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.</p> <p>Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia poprawnie używając języka nieformalnego.</p> <p>Bez błędnie pisze e-mail do przyjaciela, przekazując podane w poleceniu informacje.</p>
REVIEW 4	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SKILLS CHECKPOINT 4</p>	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu;</li> <li>– znajomość funkcji językowych: do każdej z usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty;</li> <li>– rozumienie tekstów pisanych: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim;</li> <li>– znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne;</li> <li>– umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do koleżanki, stosując się do instrukcji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EXPLORERS' CLUB 2</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych; popełnia błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący posiłków rodzinnych: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. Tworzy krótką wypowiedź pisemną – vlog o wybranej przez siebie organizacji, ale w jego treści popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą sytuacji problematycznych. Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną – vlog o wybranej przez siebie organizacji.</p>

<b>UNIT 5: Family Ties</b>	
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych, uzupełnia mapę myśli, ale popełnia błędy; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie informacji zawartych w tekście.</p> <p>Zna strategie dotyczące dobierania tekstów do zdań, ale nie zawsze poprawnie je stosuje. Dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań, popełniając błędy.</p> <p>Dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, może popełniać błędy.</p> <p>Opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, nie zawsze poprawnie.</p>
	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych, uzupełnia mapę myśli; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie informacji zawartych w tekście.</p> <p>Zna strategie dotyczące dobierania tekstów do zdań i zawsze poprawnie je stosuje. Bezbłędnie dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań.</p> <p>Dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. Bezbłędnie układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku.</p> <p>Swobodnie i bezbłędnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań.</p>



**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów, uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów, uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi.</p> <p>Swobodnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w formie czasu <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy czasowników statycznych: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach, może popełniać błędy.</p> <p>Popełniając błędy tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w formie czasu <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje formy czasowników statycznych: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu.</p>
LISTENING	<p>Określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania różnic pomiędzy ilustracjami.</p>	<p>Poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji.</p> <p>Bezbłędnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji i poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania różnic pomiędzy ilustracjami.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="text-align: center;">SPEAKING</p>	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opisuje ilustracje: zna strategie dotyczące podawania szczegółów, ale nie zawsze je stosuje.</p> <p>Tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie, popełnia błędy.</p> <p>Opisuje fotografię uwzględniając podane słowa, popełnia błędy; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic sytuacji przedstawionej na nim, może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące rodziny.</p> <p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi.</p> <p>Poprawnie opisuje ilustracje: zna strategie dotyczące podawania szczegółów i stosuje je.</p> <p>Swobodnie tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie.</p> <p>Swobodnie opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, bezbłędnie rysuje szkic sytuacji przedstawionej na nim.</p>
<p style="text-align: center;">VOCABULARY 2</p>	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje, uzupełnia nimi luki w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadań, słuchając nagrań.</p> <p>Tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki, może popełniać błędy.</p> <p>Zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje, uzupełnia nimi luki w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadań, słuchając nagrań.</p> <p>Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. Bezbłędnie uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Zna określniki, ale popełnia błędy, stosując określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście.</p> <p>Nie zawsze poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny.</p>
WRITING	<p>Zna strategie dotyczące stosowania form skróconych w wypowiedziach pisemnych, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Czyta zaproszenie i rozpoznaje w nim dwie formy skrócone, a po wysłuchaniu nagrania uzupełnia treść tekstu, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, a także rozpoznaje w nim słowa oraz wyrażenia przydatne przy formułowaniu życzeń.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie, tłumacząc słowa i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, a następnie rozpoznaje w nim jedną formę skróconą i dwa zdania wyrażające życzenia, może popełniać błędy.</p> <p>Dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Pisząc e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosuje się do instrukcji, popełniając błędy.</p>	<p>Zna strategie dotyczące stosowania form skróconych w wypowiedziach pisemnych i poprawnie je stosuje.</p> <p>Czyta zaproszenie i swobodnie rozpoznaje w nim dwie formy skrócone, a po wysłuchaniu nagrania uzupełnia treść tekstu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, a także rozpoznaje w nim słowa oraz wyrażenia przydatne przy formułowaniu życzeń.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie, tłumacząc słowa i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, a następnie rozpoznaje w nim jedną formę skróconą i dwa zdania wyrażające życzenia.</p> <p>Poprawnie dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania.</p> <p>Bezbłędnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji.</p>
REVIEW 5	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<b>SKILLS CHECKPOINT 5</b>	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję;</li> <li>- rozumienie tekstów pisanych: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania;</li> <li>- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
----------------------------	--	---

<b>UNIT 6: Food, Food, Food!</b>		
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Odpowiada na pytania kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, ale nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z ich definicjami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, popełniając błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego uzupełnienia notatki w języku angielskim, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, popełniając błędy.</p> <p>Określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z ich definicjami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego uzupełnienia notatki w języku angielskim i stosuje je poprawnie.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.</p> <p>Swobodnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, poprawnie wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VOCABULARY 1</p>	<p>Zna nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków; łączy ich nazwy z ilustracjami, ale stosując je, może popełniać błędy.</p> <p>Kategoryzuje produkty żywnościowe, popełniając błędy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim.</p> <p>Przygotowuje podobną grę 'Odd one Out' dla kolegi; rozwiązuje grę przygotowaną przez kolegę. Może popełniać błędy.</p> <p>Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa. Decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. Popełnia błędy.</p>	<p>Zna nazwy produktów żywnościowych oraz czynności związanych z przygotowaniem posiłków i poprawnie łączy ich nazwy z ilustracjami.</p> <p>Bez błędnie kategoryzuje produkty żywnościowe, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim. Poprawnie przygotowuje podobną grę 'Odd one Out' dla kolegi; rozwiązuje grę przygotowaną przez kolegę.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Swobodnie sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa. Decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GRAMMAR 1</p>	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i>; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i>, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie, używa czasów <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>.</p> <p>Popełniając błędy, uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.</p> <p>Opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> i poprawnie je stosuje: uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i>; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i>, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie, używa czasów <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.</p> <p>Swobodnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

LISTENING	<p>Czyta liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące liczb i słów kluczowych stosowane w zadaniach wyboru wielokrotnego na rozumienie tekstu ze słuchu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy.</p> <p>Popełniając błędy, tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba.</p>	<p>Poprawnie czyta liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu, może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące liczb i słów kluczowych stosowane w zadaniach wyboru wielokrotnego na rozumienie tekstu ze słuchu i poprawnie je stosuje; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Swobodnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba.</p>
SPEAKING	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące żywności i posiłków, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki, może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące stosowania różnorodnych przymiotników; opisuje ilustracje, stosując różnorodne przymiotniki, ale może popełniać błędy.</p> <p>Opisuje swoją połowę ilustracji; popełnia błędy; rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach, może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące żywności i posiłków.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki.</p> <p>Poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące stosowania różnorodnych przymiotników; swobodnie opisuje ilustracje, stosując różnorodne przymiotniki.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje swoją połowę ilustracji; rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach.</p>
VOCABULARY 2	<p>Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów, ale popełnia w nich błędy, następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Czyta łąkańce językowe, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogach dobierając właściwe słowo z poprzedniego zadania, uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowo z tabeli, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów, następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Swobodnie czyta łąkańce językowe.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia luki w dialogach dobierając właściwe słowo z poprzedniego zadania, uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowo z tabeli, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, może popełniać błędy.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 2	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>z used to</i> i <i>would</i> oraz <i>z be used to</i> i <i>get used to</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: odpowiada na pytania sprawdzające zrozumienie użytej w zdaniach konstrukcji <i>used to</i>; wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i>; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje <i>z used to</i> i <i>would</i>.</p> <p>Tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>z used to</i> i <i>be used to</i>, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>z used to</i> i <i>would</i> oraz <i>z be used to</i> i <i>get used to</i> i stosuje je poprawnie: odpowiada na pytania sprawdzające zrozumienie użytej w zdaniach konstrukcji <i>used to</i>; wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i>; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź.</p> <p>Poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje <i>z used to</i> i <i>would</i>.</p> <p>Bez błędnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>z used to</i> i <i>be used to</i>.</p>
WRITING	<p>Zna strategie dotyczące stosowania w formalnych e-mailach języka formalnego (pełnych form czasowników, odpowiednich zwrotów grzecznościowych oraz formalnych synonimów wyrazów potocznych), ale nie zawsze poprawnie je stosuje: w wypowiedzi modelowej nie rozpoznaje wszystkich cech charakterystycznych dla e-maila formalnego; odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny. We wszystkich zadaniach może popełniać błędy.</p> <p>Pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny, popełnia błędy.</p>	<p>Zna strategie dotyczące stosowania w formalnych e-mailach języka formalnego (pełnych form czasowników, odpowiednich zwrotów grzecznościowych oraz formalnych synonimów wyrazów potocznych) i poprawnie je stosuje: w wypowiedzi modelowej rozpoznaje wszystkie cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego; odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny.</p> <p>Bez błędnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny.</p>
REVIEW 6	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SKILLS CHECKPOINT 6</p>	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję;</li> <li>- rozumienie tekstów pisanych: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach;</li> <li>- znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EXPLORERS' CLUB 3</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o sławnych ludziach; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o sławnych ludziach; odpowiada na pytania do tekstu.</p> <p>Przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą znanych ludzi, którzy osiągnęli sukces.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów.</p> <p>Poprawnie tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją.</p>



<b>UNIT 7: Natural Wonders</b>	
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów / publikacji i określa ich cele / główną myśl, popełniając błędy.</p> <p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy: zna rodzaje tekstów pisanych, określa, co czyta, przyporządkowuje nagłówki do paragrafów.</p> <p>Zna strategie dotyczące analizowania formy tekstu, ale nie zawsze poprawnie je stosuje; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie.</p> <p>Uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią dwóch tekstów, może popełniać błędy.</p>
<b>VOCABULARY 1</b>	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna i nazywa elementy krajobrazu oraz przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji.</p> <p>Nie zawsze poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego.</p> <p>Czyta tekst ze zrozumieniem i na podstawie tekstu łączy w pary rzeczowniki złożone; łączy w pary zdania, tak żeby stanowiły spójny i logiczny tekst, może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w <i>noughts and crosses</i>, popełniając błędy.</p>
	<p>Bez błędnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów / publikacji i określa ich cele / główną myśl.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące analizowania formy tekstu i poprawnie je stosuje; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Swobodnie uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią dwóch tekstów.</p>
	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna i nazywa elementy krajobrazu oraz przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji.</p> <p>Poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego.</p> <p>Bez błędnie czyta tekst ze zrozumieniem i na podstawie tekstu łączy w pary rzeczowniki złożone; łączy w pary zdania, tak żeby stanowiły spójny i logiczny tekst.</p> <p>Swobodnie tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w <i>noughts and crosses</i>.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i> lub <i>past perfect simple</i>.</p> <p>Opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki w nawiasach.</p>	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i> lub <i>past perfect simple</i>.</p> <p>Swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki w nawiasach.</p>
LISTENING	<p>Dzieli notatki na wskazane kategorie, popełniając błędy.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; określa, który z wyrazów z luk nie będzie liczebnikiem, a następnie słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; zna strategie dotyczące przewidywania poprawnych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Bezbłędnie dzieli notatki na wskazane kategorie.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu; określa, który z wyrazów z luk nie będzie liczebnikiem, a następnie słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; zna strategie dotyczące przewidywania poprawnych odpowiedzi i poprawnie je stosuje; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p>
SPEAKING	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szkolnych projektów, popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; zna strategie dotyczące omawiania pomysłów, zgadzania się i niezgadzania z rozmówcą, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Popełniając błędy, z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; na podstawie ilustracji rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące szkolnych projektów.</p> <p>Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania na podstawie jej treści.</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z odpowiedzi.</p> <p>Wypowiadając się na zadany temat; zna strategie dotyczące omawiania pomysłów, zgadzania się i niezgadzania z rozmówcą i poprawnie je stosuje.</p> <p>Z podanych wyrazów bezbłędnie tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; na podstawie ilustracji swobodnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przymyki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przymków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przymkowe; uzupełnia luki w zdaniach przymkami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia pytania brakującymi przymkami, udziela odpowiedzi na wylosowane pytania, może popełniać błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przymyki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przymków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przymkowe; uzupełnia luki w zdaniach przymkami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie uzupełnia pytania brakującymi przymkami, udziela odpowiedzi na wylosowane pytania, może popełniać błędy.</p> <p>Swobodnie czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia luki w opisie ilustracji.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: kategoryzuje przedimki użyte w tekście; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.</p> <p>Pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przedimki: kategoryzuje przedimki użyte w tekście; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.</p> <p>Bezbłędnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków.</p>
WRITING	<p>Zna popularne wyrażenia stosowane w wiadomościach tekstowych, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Wykonuje określone zadania związane z nauką pisania wiadomości, ale popełnia w nich błędy: określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów; dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce.</p> <p>Wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji, może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia błędy.</p>	<p>Zna popularne wyrażenia stosowane w wiadomościach tekstowych i poprawnie je stosuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje określone zadania związane z nauką pisania wiadomości: określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów; dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce.</p> <p>Swobodnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji.</p> <p>Bezbłędnie tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

REVIEW 7	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. Podręcznika, dopełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.</p>
SKILLS CHECKPOINT 7	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie ze słuchu: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania;</li> <li>- znajomość funkcji językowych: do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach;</li> <li>- znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst;</li> <li>- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście;</li> <li>- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>

<b>UNIT 8: Special Relationships</b>		
<b>OPENER &amp; READING</b>	<p>Uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, popełniając błędy.</p> <p>Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom, wybiera odpowiedzi typu true / false na podstawie informacji zawartych w tekście.</p> <p>Zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst, popełnia błędy.</p> <p>Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania, może popełniać błędy.</p> <p>Opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik, popełniając błędy.</p>	<p>Uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i poprawnie je stosuje.</p> <p>Poprawnie dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.</p> <p>Bezbłędnie dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik.</p>
<b>VOCABULARY 1</b>	<p>Zna wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników, na następnie powtarza je za nagraniem sprawdzając poprawność wykonania zadania.</p> <p>Odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; może popełniać błędy.</p> <p>Tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.</p>	<p>Zna wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników, na następnie powtarza je za nagraniem sprawdzając poprawność wykonania zadania.</p> <p>Swobodnie odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę.</p> <p>Poprawnie uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście.</p> <p>Bezbłędnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

GRAMMAR 1	<p>Zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi who, whose, which, that, when, where, ale stosując je, popełnia błędy: rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek that może zastąpić which lub who, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi.</p> <p>Łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne, może popełniać błędy.</p> <p>Tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki, popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi who, whose, which, that, when, where i poprawnie je stosuje: rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek that może zastąpić which lub who, uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi.</p> <p>Poprawnie łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne.</p> <p>Swobodnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki.</p>
LISTENING	<p>Zna znaczenie i kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie, ale popełnia błędy, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji, może popełniać błędy.</p> <p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Zna znaczenie i kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem swobodnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu; słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.  
Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: pyta i odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Popelniając błędy, decyduje, które z podanych zdań wyrażają porady, a które są nakazami, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści.</p> <p>Nie zawsze poprawnie powtarza wysłuchany dialog; tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi, ale może popełniać błędy.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z udzielaniem rad, sugestii i nakazywaniem oraz strategię związane z poprawnym argumentowaniem za i przeciw, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: kategoryzuje podane zdania zgodnie z instrukcją.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog dotyczący sytuacji problemowej, nie zawsze poprawnie.</p>	<p>Swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Bez błędnie decyduje, które z podanych zdań wyrażają porady, a które są nakazami, sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Poprawnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania dotyczące jej treści</p> <p>Poprawnie powtarza wysłuchany dialog; swobodnie tworzy własną wersję dialogu korzystając z podpowiedzi.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z udzielaniem rad, sugestii i nakazywaniem oraz strategię związane z poprawnym argumentowaniem za i przeciw i stosuje je poprawnie: kategoryzuje podane zdania zgodnie z instrukcją.</p> <p>Zgodnie z instrukcją swobodnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog dotyczący sytuacji problemowej.</p>
VOCABULARY 2	<p>Zna wskazane czasowniki frazowe, ale stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi.</p> <p>Uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełniając błędy.</p> <p>Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, popełnia błędy.</p>	<p>Zna wskazane czasowniki frazowe i stosuje je bezbłędnie: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.</p> <p>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających, przeczących, poleceń i prośb w mowie zależnej, ale nie zawsze poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.</p> <p>Pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną, może popełniać błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających, przeczących, poleceń i prośb w mowie zależnej i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej, oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną.</p>

**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

WRITING	<p>Zna strategie dotyczące pisania opowiadania, ale nie zawsze poprawnie je stosuje: wie, że na początku warto zapisać pomysły dotyczące jego treści, oraz zna strukturę opowiadania.</p> <p>W zadaniach związanych z tworzeniem opowiadania popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami; czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst – wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>W tekście modelowym nie zawsze poprawnie wskazuje wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce.</p> <p>Pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje, popełnia błędy.</p>	<p>Zna strategie dotyczące pisania opowiadania i poprawnie je stosuje: wie, że na początku warto zapisać pomysły dotyczące jego treści, oraz zna strukturę opowiadania.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem opowiadania: uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami; czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst – wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>W tekście modelowym poprawnie wskazuje wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce.</p> <p>Bez błędnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje.</p>
REVIEW 8	<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.</p>
SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi;</li> <li>– znajomość funkcji językowych: dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi doбира właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty;</li> <li>– znajomość tekstów pisanych: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim;</li> <li>– znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach;</li> <li>– umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji.</li> </ul>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>



**Teen Explorer new 8** Plan wynikowy.

Poziom kompetencji językowej wg ESOKJ: B1

EXPLORERS' CLUB 4	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy:          – odpowiada na pytania do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji.          Pyta i odpowiada na pytania dotyczące cudów architektury; popełnia błędy.          Wskazując kraje anglojęzyczne, może popełniać błędy.          Czyta tekst o przykładach niezwykłej polskiej architektury:          – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy.          Tworzy vlog, opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat cudów architektury.          Poprawnie wskazuje kraje anglojęzyczne.          Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.          Poprawnie tworzy vlog, opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie.          Udostępnia swój vlog przyjaciółom w sieci.</p>
-------------------	---	---