

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM
Starter: Ready, steady, go!	
<p>Pyta o podstawowe dane personalne: imię, wiek oraz o samopoczucie, wykorzystując zwroty z przedstawionego dialogu.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z ramki, – odgrywa scenkę, wykorzystując podany dialog. <p>Zna i stosuje formy powitania i pożegnania.</p> <p>Przedstawia siebie i innych.</p> <p>Zna podstawowe polecenia i zwroty używane w klasie na lekcji oraz właściwie na nie reaguje.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane polecenia i zwroty przedstawionym w ćwiczeniu obrazkom. <p>Zna angielskie nazwy liter: porządkuje podane litery w odpowiedniej kolejności, podając ich nazwy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje literowane wyrazy – nazwy przedmiotów, 	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, uzyskując podstawowe dane personalne osób, z którymi rozmawia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie literuje podane wyrazy.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>- literuje swoje imię i nazwisko, stosując alfabet angielski.</p> <p>Zna i nazywa liczebniki w zakresie 1-100.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa zapisanym słownie liczbom, - czyta podane w nagraniu liczby, porządkując je od największej do najmniejszej, - przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa podanym cyfrom. <p>Nazywa nazwy podstawowych przedmiotów używanych w szkole.</p> <p>Zna i nazywa dni tygodnia.</p> <p>Porządkuje je we właściwej kolejności.</p> <p>Rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i na nie odpowiada.</p> <p>Zna, rozróżnia i nazywa kolory.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o kolor rzeczy lub zwierzęcia.</p> <p>Zna i nazywa pory roku.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy pór roku podanym ilustracjom.</p> <p>Zna i nazywa miesiące.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy miesięcy nazwom pór roku.</p> <p>Rozumie pytania z użyciem nazw miesięcy i na nie odpowiada.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki w zakresie 1-100.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opowiada, co widzi wokół siebie, nazywając przedmioty szkolne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych dni tygodnia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie nazywa przedmioty i podaje ich kolory.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przypadających w określonych porach roku i miesiącach zdarzeń (urodziny, święta, wakacje).</p>
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Zna i nazywa części ciała.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie obrazka dopasowuje podaną nazwę części ciała do jej odpowiednika przedstawionego na ilustracji. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera i zakreśla w tekście słowa zgodnie z przedstawioną ilustracją. <p>Zna i nazywa zwierzęta.</p> <p>Grupuje zwierzęta: żyjące na wolności, gospodarskie i domowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do podanego w nagraniu opisu dopasowuje i zapisuje nazwę zwierzęcia. <p>Zna zasadę stosowania przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>.</p> <p>Stosuje przyimek nieokreślony <i>a/an</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa ubrania.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje ubrań podanym w ramce słowom, wpisując odpowiadającą im liczbę.</p> <p>Czyta i pisze ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia podany tekst właściwymi nazwami ubrań zgodnie z przedstawionymi ilustracjami. <p>Zna zasady stosowania zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i>.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając nazwy części ciała, kolor, wielkość.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki wskazujące <i>this/that/these/those</i>.</p>
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Uzupełnia nimi zdania zgodnie z przedstawionymi ilustracjami, popełniając błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl <i>Placement Test (grupa 1, 2)</i>	

Unit 1 Meet my family	
Opener	
<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionej fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadanie typu prawda/fałsz); wykonując ćwiczenie, popełnia błędy. 	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tekstu czytanego.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141, Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji str. 27	

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you	
<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto mógłby wypowiedzieć podane zdania, popełniając przy tym błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgrywa scenki podane w nagraniu. 	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Zna i nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Podaje formy przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z treścią nagrania podpisuje ilustracje, stosując nazwy członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy. <p>Przedstawia wybranego i narysowanego przez siebie członka rodziny, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje formy oznajmujące i przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie przedstawia wybranych przez siebie członków rodziny.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Puzzle Time</i> str. 12; <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 21; <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1a</p>	

Unit 1b A tall and beautiful penguin	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą ptaków.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadania typu prawda/fałsz), popełniając błędy, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z tekstu, popełniając błędy. <p>Zna i stosuje przymiotniki oraz nazwy cech szczególnych używane w opisie wyglądu człowieka.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera i zakreśla jedno z dwóch podanych w zdaniu słów, pasujące do opisu człowieka przedstawionego na zdjęciu, popełniając nieliczne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z opisami osób podanymi w nagraniu, czy nie (zadania typu prawda/fałsz); popełnia przy tym nieliczne błędy. <p>Zna zasadę tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.</p> <p>Podaje krótkie odpowiedzi do tych pytań.</p> <p>Podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi.</p> <p>We wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 121; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1b</p>	

Unit 1c Making friends

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje teksty nagrań przedstawionym fotografiom, – odpowiada na pytania otwarte do tekstów, popełniając przy tym błędy. <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje pytania do podanych w rozmówkach odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy, – w podanym dialogu uzupełnia odpowiedzi, a następnie odgrywa dialog w parach. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie reaguje przy zawieraniu znajomości i przyjaźni.</p>
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Ma świadomość, że wyrazy zaczynające się na <i>wh-</i> mogą być czytane w różny sposób w różnych wyrazach; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wiadomość e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając nieliczne błędy. <p>Odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, pisząc w ten sposób „sterowaną” wiadomość e-mail o sobie; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość e-mail o sobie/na swój temat.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1c</p>	

Review 1	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Test yourself</i>, str. 16–17; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 17-18, <i>Consolidation and Extension</i> str. 39-40, <i>Special Needs</i> str. 59-60</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 1</p>	

Explorers' Club: Inuit families	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; Projekt: <i>Family album</i></p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18</p>	

DVD Club: Orangutan language (Workbook)	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Uzupełnia podane zdania/podaje odpowiedzi do podanych pytań, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 21</i>	

Unit 2 All things big and small	
Opener	
<p>Nazywa kolory przedmiotów przedstawionych na fotografii.</p> <p>Liczy przedmioty przedstawione na fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa przedmioty, kolory oraz wskazuje ich liczbę zgodnie z treścią nagrania. <p>Sporządza listę swoich ulubionych przedmiotów i porównuje ją z listą kolegi.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący szklanych kulek.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych przedmiotów.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji str. 39</i>	

Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz), 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - dopowiada brakujące w nagraniu słowa, tak aby były zgodne z treścią nagrania, - odgrywa scenki z przedstawionej historyjki. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych przedmiotów.</p> <p>Identyfikuje przedmioty wskazane w ramce na ilustracjach historyjki.</p> <p>Nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie nagrania wybiera przedstawione na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci, popełniając przy tym nieliczne błędy. <p>Zna zasady tworzenia i stosowania dopełniacza saksońskiego oraz zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, their</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi zgodnymi z treścią tekstu historyjki.</p> <p>Uzupełnia zdania podanymi w ramce zaimkami dzierżawczymi.</p> <p>Pyta o własność, używając zaimka pytającego <i>whose</i>, i odpowiada na pytania z użyciem zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her</i> w pytaniach i odpowiedziach.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22-23	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2a	

Unit 2b Exciting things

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą pająków.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- przyporządkowuje podane jednozdaniowe opisy odpowiadającym im przedmiotom,
- uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Odpowiada na pytania, stosując czasownik *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple.

We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.

Zna i nazywa kraje oraz narodowości.

Łączy nazwy krajów z nazwami narodowości.

Przy tworzeniu nazw narodowości popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające oraz odpowiedzi z użyciem czasownika *be* w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple.

Zna nazwy krajów i poprawnie tworzy od nich nazwy narodowości.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność przedstawionych fotografii, – uzupełnia brakujące w tekście informacje zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Gra „łańcuszek” (ćwiczenie nazw państw i narodowości); <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24-25</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2b</p>	

Unit 2c Let's play together!	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje teksty nagrań podanym zdjęciom. <p>Zna i rozróżnia zwroty oraz wyrażenia stosowane podczas dobrej zabawy z przyjaciółmi, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w rozmówkach <i>Phrase Book</i> wyrazami z tekstu.</p> <p>Odgrywa z kolegą z podziałem na role wybrany przez siebie dialog.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność przedmiotów zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje podanym przedmiotom nazwy krajów, z których pochodzą. <p>W podanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia stosowane podczas odgrywanej dobrej zabawy z przyjaciółmi.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Ma świadomość, że litera <i>a</i> w języku angielskim jest wymawiana w różny sposób; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem pracę kolegi, w której zawarte są jego dane osobowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z ilustracją wybiera i zakreśla w tekście jedno z dwóch podanych słów, – uzupełnia tekst danymi personalnymi kolegi. <p>Wykonując zadania, popełnia błędy.</p> <p>Pisze „sterowaną” pracę na temat swojej ulubionej rzeczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dołącza wykonany przez siebie rysunek zgodny z podanym przez siebie opisem, – wpisuje swoje dane osobowe do przedstawionego kwestionariusza, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące opisu ulubionej rzeczy. <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat ulubionego przedmiotu będącego jego własnością.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 26-27</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c</p>	

Review 2	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki,</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

śpiewa piosenkę.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 28-29; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 19-20, <i>Consolidation & Extension</i> str. 41-42, <i>Special Needs</i> str. 61-62	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Testy Unit 2	

Explorers' Club: Toys, toys, toys	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – uzupełnia zdania tak, aby zgodnie ze wskazaniem prawda/fałsz powstały twierdzenia prawdziwe (<i>T</i> – zgodne z tekstem) lub fałszywe (<i>F</i>). <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p>	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; Projekt: <i>Sock Puppet</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30	

DVD Club: Animal tracker	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Nazywa zwierzęta zamieszkujące Afrykę Południową.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p>	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 33</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3 Open your books</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Zna i nazywa różne rodzaje książek.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>– odpowiada na pytania otwarte – wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu, popełniając błędy.</p> <p>Określa liczbę książek, które ma w plecaku, porównuje z liczbą książek, które mają koledzy, i podaje, kto ma największą liczbę książek w klasie.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący książek; odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby i rodzajów posiadanych książek.</p>

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji str. 51*

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

– określa, czy zdania podane w nagraniu są zgodne z treścią przeczytanego uprzednio tekstu; jeżeli nie, poprawia zdania tak, by były zgodne z treścią przeczytanego wcześniej tekstu, popełniając drobne błędy.

Zna i nazywa przedmioty szkolne.

Przyporządkowuje nazwę przedmiotu przedstawionej ilustracji.

Określa, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.

Słucha ze zrozumieniem:

– na podstawie nagrania określa, o jakim przedmiocie szkolnym jest mowa.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Uzupełnia zdania oznajmujące i przeczące właściwą formą czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych.

W swoich wypowiedziach swobodnie i poprawie stosuje czasownik *have got* w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie teraźniejszym.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p> <p>Mówi o szkole, wykorzystując schematy zdań z czasownikiem <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o szkole, używając czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie <i>present simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 34-35</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3a</p>	

Unit 3b What time have you got English?	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą uczniów z Indonezji.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Pyta o czas i go określa.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje kolejność podanych w nagraniu określeń czasu, wklejając ilustracje zegarów, – dopasowuje zdania do pokazanych na ilustracjach zegarów, dopełniając 	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji reaguje na wypowiedzi dotyczące określania czasu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>Odpowiada na pytania, stosując czasownik <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi podanymi w nagraniu, popełniając błędy. <p>Tworzy własny plan lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i odpowiada na pytania na temat godziny i rodzaju zajęć. 	<p>Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasownika <i>have got</i> w czasie teraźniejszym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planu zajęć własnego i kolegi.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36-37</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3b</p>	

Unit 3c School language

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera odpowiedni tytuł do podanego dialogu, wybierając wyrazy z ramki. 	
---	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w szkole, a zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami podanymi w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Określa, które z podanych w rozmówkach wyrażen można przypisać nauczycielowi, a które uczniowi.</p> <p>Zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.</p> <p>Uzupełnia zdania wybraną formą liczby pojedynczej lub mnogiej rzeczowników, popełniając błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka liczby mnogiej rzeczowników <i>-s/-es</i> w języku angielskim jest wymawiana jako <i>-s, -z, -iz</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powtórzyć wybrane wyrazy, – potrafi określić, jak czytana jest końcówka <i>-s/-es</i> w konkretnych przykładach wyrazów. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze odnajduje błędy w tekście i nie zawsze potrafi je poprawić. <p>Na podstawie przedstawionego tekstu z gazetki szkolnej tworzy własny tekst o szkole.</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w szkole.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</p> <p>Odnajduje błędy w czytanim tekście i je wyjaśnia/uzasadnia ich poprawienie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy tekst o swojej szkole.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 38-39</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c</p>	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Review 3	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki, – śpiewa piosenkę.</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, grając grę planszową.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 40-41; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 21-22, <i>Consolidation & Extension</i> 43-44, <i>Special Needs</i> str. 63-64</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 3</p>	

Explorers' Club: Schools of the Air	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; Projekt: <i>School subjects collages</i></p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42</p>	

DVD Club: Beagle patrol	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.</p> <p>Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 45</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 4 Home sweet home</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące liczby pokoi w domu i igloo.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje nagrane dialogi miejscom, w których są prowadzone. <p>Zna i nazywa miejsca zakwaterowania.</p> <p>Wyszukuje w słowniku polskie odpowiedniki angielskich wyrazów.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby pomieszczeń w różnego rodzaju domach.</p>

Czyta krótki tekst dotyczący igloo.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 63</i>	

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala i wskazuje różnice pomiędzy nagraniem a przedstawionym w podręczniku tekstem; nie odnajduje wszystkich różnic. <p>Zna i nazywa elementy wyposażenia domu.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu nazwom pomieszczeń domowych.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu podanym ilustracjom.</p> <p>Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>there is/there are</i> we wszystkich typach zdań.</p> <p>Uzupełnia zdania, używając właściwej formy tych wyrażeń.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania wyrażeniami <i>there is/there are</i> zgodnie z treścią nagrania, 	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje dom, podając nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>– pytając i odpowiadając na pytania z wyrażeniami <i>there is/there are</i>, uzyskuje informacje dotyczące elementów wyposażenia znajdujących się w domu własnym i kolegi.</p>	
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46-47</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4a</p>	

Unit 4b An unusual house

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą niezwykłego budynku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy, – dopasowuje podane wyrazy z tekstu do odpowiadających im ilustracji. <p>Zna i nazywa elementy domu.</p> <p>Przyporządkowuje podane wyrazy odpowiadającym im ilustracjom.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat domów przedstawionych na ilustracjach; na podstawie pozyskanych informacji określa, o którym z domów jest mowa.</p> <p>Zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> oraz przedimka określonego <i>the</i>.</p> <p>Uzupełnia opisy pokoi, używając przedimka określonego lub nieokreślonego.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Opisuje dom, podając jego cechy charakterystyczne (np. elementy, kolor itp.).</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone i określone w swoich wypowiedziach.</p>
---	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Przyporządkowuje opisy poszczególnych pokoi ich właścicielom.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48-49; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4b	

Unit 4c Tidy up your room!

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje ilustracje do odpowiadających im dialogów, - znajduje w tekście te fragmenty, które są opisem przedstawionych ilustracji. <p>W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z tematyką sprzątania.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wyrażenia podane w rozmówkach słowami z nagrania, - na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek. <p>Zna i stosuje przymyki miejsca.</p> <p>Przyporządkowuje właściwy przymek miejsca podanej ilustracji.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami miejsca zgodnie z przedstawioną ilustracją.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Rozmawia na temat porządkowania pokoju.</p> <p>Opisuje położenie przedmiotów, swobodnie i poprawnie stosując przymyki miejsca.</p>
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje dotyczące położenia przedmiotów.</p> <p>Ma świadomość, że głoska zapisywana oo w wyrazach może być wymawiana w dwojaki sposób.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak wymawiana jest głoska odpowiadająca literom oo.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie.</p> <p>Uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami: określonymi lub nieokreślonymi.</p> <p>Pisze „sterowane” ogłoszenie o sprzedaży domu, zamieszczając w nim jego rysunek.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące domu.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży domu.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50-51	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4c	

Review 4	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p>	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - układa podane fragmenty piosenki w odpowiedniej kolejności, - śpiewa piosenkę. 	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 52-53; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 23-24, <i>Consolidation & Extension</i> str. 45-46, <i>Special Needs</i> str. 65-66	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 4, End-of-term 1 Test	

Explorers' Club: The Upside Down House

Czyta i słucha ze zrozumieniem: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, - uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów zgodny z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. 	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; Projekt: <i>Welcome to our house</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 54	

DVD Club: Don't believe your eyes!

<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p>	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p>Po obejrzeniu filmu</p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 57</i>	

Unit 5 Enjoy your meal!
Opener

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje jeden z nagranych dialogów przedstawionej fotografii, - dopasowuje nazwy posiłków do nazw pór dnia, - odpowiada na pytania o preferencje dotyczące potraw, - czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący ciastek. 	<p>Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach dotyczących posiłków i potraw.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji str. 75</i>	

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreśla w zdaniach jedno z dwóch podanych słów, zgodne z treścią tekstu, 	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>- odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu.</p> <p>Zna i nazywa potrawy oraz napoje.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy potraw i napojów odpowiednim ilustracjom.</p> <p>Podpisuje ilustracje, wykorzystując nazwy potraw i napojów.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>- przyporządkowuje podane ilustracje nagrany dialogom.</p> <p>Zna i podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami.</p> <p>Uzupełnia reguły dotyczące stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami.</p> <p>Uzupełnia zdania przedimkami <i>a/an</i> lub <i>some</i>, wybierając jedno z dwóch podanych słów.</p> <p>Mówi, co dzisiaj ma na drugie śniadanie.</p>	<p>Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w połączeniu z <i>a/an/some</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie mówi o potrawach i napojach spożywanych podczas posiłków.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58-59</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5a</p>	

Unit 5b Food around the world	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pizzy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>– wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące wskazanych czynności kuchennych, rodzajów posiłków, sztucców oraz wybrane przymiotniki określające potrawy.</p> <p>Grupuje podane wyrazy.</p> <p>Zna i nazywa produkty spożywcze.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy tych produktów podanym ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podane wyrazy porządkuje w kolejności zgodnej z treścią nagrania, – uzupełnia luki w tekście wyrazami zgodnymi z treścią nagrania. <p>Zna zasady stosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Uzupełnia regułę dotyczącą zastosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, stosując <i>some</i> lub <i>any</i>.</p> <p>Z podanych produktów wybiera te, które zabrałby na piknik, a następnie pytając i odpowiadając na pytania z użyciem <i>some i any</i>, pozyskuje informacje, jakie produkty ma w swoim koszyku jego kolega.</p>	<p>Podaje własne przepisy kulinarne.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach <i>some i any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat produktów zabieranych przez siebie i kolegów na piknik.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60-61</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5b</p>	

Unit 5c Funny things about food	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje i podkreśla w tekście prośby i propozycje; popęlnia drobne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami związanymi z propozycją lub prośbą o jedzenie, – wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa. <p>Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania próśb i pozwolenia.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika w czasie teraźniejszym.</p> <p>Wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie, wykorzystując wyrazy podane w ramce.</p> <p>Nie zawsze stosuje czasownik <i>can</i> poprawnie.</p> <p>Ma świadomość, że niektóre słowa kończą się „leniwymi głoskami”.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem zaproszenie na przyjęcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. <p>Pisze „sterowane” zaproszenie, wybierając propozycje z ramki.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania próśb i pozwolenia.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie.</p>

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 62-63

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 126; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 146; www.dlanauczyciela.pl
Kartkówka Short Test 5c

Review 5

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 64-65; *Bank Pomysłów Reinforcement* str. 25-26, *Consolidation & Extension* str. 47-48, *Special Needs* str. 67-68

Materiały dodatkowe / Testy: *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 146; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 5

Explorers' Club: Unusual food

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*.
- uzupełnia zdania wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 146; Projekt: *Food Art*

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń* str. 66

DVD Club: A taste of Mexico

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytanie otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 69

Unit 6 What do you do in your free time?	
Opener	
<p>Odpowiada na pytanie dotyczące umiejętności kotów, stosując wyrazy i wyrażenia z ramki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, które z podanych czynności są/nie są wykonywane przez daną osobę. <p>Sporządza notatkę dotyczącą czynności, które potrafi/których nie potrafi robić. Odczytuje ją na forum klasy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący kotów.</p>	<p>Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które potrafi/których nie potrafi wykonywać.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 87, Ćwiczenia dodatkowe str. 146</i></p>	

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz). <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na brakujące w nagraniu wyrazy słowami zgodnymi z treścią tekstu. <p>Wykonując te zadania, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Zna i nazywa zwierzęta.</p> <p>Podpisuje fotografie właściwymi wyrazami z ramki.</p> <p>Dopasowuje podane opisy do przedstawionych na fotografiach zwierząt.</p> <p>Grupuje czasowniki i przymiotniki stosowane w opisach zwierząt.</p> <p>Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania umiejętności.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności.</p> <p>Pytając i dopowiadając na pytania z użyciem czasownika <i>can</i>, pozyskuje informacje dotyczące umiejętności prezentowanych przez wybrane zwierzę i na tej podstawie odgaduje nazwę danego zwierzęcia.</p> <p>Nie zawsze stosuje ten czasownik poprawnie.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opisuje zwierzęta, podając ich cechy oraz umiejętności.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania umiejętności.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70-71</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6a</p>	

Unit 6b Elephant training	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą słoni.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <p>– wyróżnione w zdaniach wyrazy zamienia tak, by były zgodne z treścią tekstu,</p>	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>- przyporządkowuje podanym ilustracjom odpowiadające im słowa.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present simple oraz zasady związane z dodawaniem końcówek -s/-es w 3. osobie liczby pojedynczej.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>- zgodnie z nagraniem zaznacza w tabeli, jakie czynności dana osoba wykonuje i jakich nie wykonuje danego dnia, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią nagrania, stosując formy oznajmujące i przeczące czasowników w czasie present simple.</p> <p>Wykonując zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna wskazane w ramce czasowniki.</p> <p>Przyporządkowuje podane czasowniki przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Dobiera odpowiednie czasowniki do podanych zdań oraz stosuje je w odpowiedniej formie w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Wykorzystując podane czasowniki, tworzy zdania na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.</p>	<p>Poprawnie tworzy zdania oznajmujące i przeczące w czasie present simple.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72-73</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126-127; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6b</p>	

Unit 6c Talking about hobbies	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje fragmenty dialogu, układając je we właściwej kolejności, - podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy. <p>Czyta ze zrozumieniem dialog rozmówek <i>Phrase Book</i> dotyczący ulubionych zajęć.</p> <p>Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present simple oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, używając <i>do/does</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania ogólne, używając krótkich odpowiedzi zgodnych z treścią nagrania, - pytając i odpowiadając na pytania ogólne kolegi, pozyskuje informacje dotyczące czynności wykonywanych przez wskazane w ramce osoby. <p>Wykonując zadania, popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka 3. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie present simple może być wymawiana jako <i>-s, -z, -iz</i>.</p> <p>Słucha i zaznacza, jak w wybranych wyrazach wymawiana jest końcówka -</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat ulubionych zajęć.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych przez różne osoby w sposób systematyczny i rutynowy.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>s/-es.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wiadomość poczty elektronicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście słowami z ramki w odpowiedniej formie czasu present simple, popełniając błędy. <p>Pisze „sterowaną” wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte. 	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na znajomość środków językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74-75</p>	
<p>Materiały dodatkowe/ Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6c</p>	

Review 6	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 76-77; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 27-28, <i>Consolidation & Extension</i> str. 49-50, <i>Special Needs</i> 69-70</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 6</p>	

Explorers' Club: A young drummer	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – uzupełnia luki w zdaniach, używając słownictwa z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Projekt: <i>An interview</i></p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 78</p>	

DVD Club: Bird girl	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla wyrazy zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi pozyskanymi z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time</i> str. 81	

Unit 7 On your marks ... Opener	
<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie nagrania określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa, popełniając błędy. <p>Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna.</p> <p>Wymienia, które z dyscyplin sportowych uprawia.</p> <p>Łączy podane nazwiska gwiazd sportu z właściwymi dyscyplinami sportowymi.</p> <p>Podaje własne przykłady gwiazd sportu, wymieniając dyscypliny sportowe, które uprawiają.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący jazdy na rowerze, odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam oraz które uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie ro rozdziału 7. – scenariusz lekcji</i> str. 99, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147	

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy, - odgrywa scenki z tekstu. <p>Zna i nazywa wybrane dyscypliny sportowe.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje nazwy dyscyplin zgodnie z kolejnością podaną w nagraniu, - przyporządkowuje nazwę dyscypliny sportowej odpowiadającej jej ilustracji. <p>Zna wskazane połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> <p>Uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników <i>go</i> i <i>play</i> (w czasie <i>present simple</i>) połączonych z nazwami dyscyplin sportowych; popełnia błędy.</p> <p>Zna wskazane przysłówki częstotliwości stosowane w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Potrafi uporządkować je w kolejności odpowiadającej ich częstotliwości.</p> <p>Zna zasady dotyczące położenia przysłówków częstotliwości w zdaniach (szyk wyrazów w zdaniu).</p> <p>Uzupełnia podane zdania wybranymi przysłówkami częstotliwości, popełniając błędy.</p> <p>Tworzy wypowiedź dotyczącą częstotliwości wykonywania wskazanych czynności, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam, uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.</p> <p>Poprawnie używa w swoich wypowiedziach połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości wykonywanych przez siebie i innych czynności.</p>
--	---

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 82-83

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 127; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 147; www.dlanauczyciela.pl
Kartkówka Short Test 7a

Unit 7b My sports kit

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą bejsbolu.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- uzupełnia luki podanymi zdaniem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.

Dopasowuje podane słowa do odpowiadających im definicji.

Zna i nazywa wybrany sprzęt sportowy.

Przyporządkowuje podaną nazwę sprzętu sportowego odpowiadającej mu ilustracji.

Wpisuje nazwy sprzętu sportowego zgodnie z przedstawioną ilustracją.

Nazywa dyscypliny sportowe odpowiadające przedstawionym na ilustracjach elementom stroju sportowego.

Zna przyimki *in, on, at, before, every, after* używane przy określaniu czasu.

Wyszukuje w tekście i podaje przykłady wyrażen związanych z określaniem czasu.

Uzupełnia odpowiednimi przyimkami podane wyrażenia.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego używanego w danych dyscyplinach sportowych.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przyimki używane przy określaniu czasu, rozmawiając o czynnościach wykonywanych z określoną częstotliwością.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch przyimków, popełniając błędy.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych z określoną częstotliwością.</p>	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 84-85	
Materiały dodatkowe / Testy <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7b	

Unit 7c My favourite sport	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje nagłówki do podanych dialogów, - odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. <p>Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>Sport</i>.</p> <p>Uzupełnia dialogi o sporcie w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Tworzy własny dialog, zamieniając wyróżnione w dialogu słowa na własne.</p> <p>Odgrywa scenki z rozmówek na forum klasy, popełniając błędy.</p> <p>Zna słowa określające wybranych sportowców.</p> <p>Podpisuje podane ilustracje słowami określającymi sportowców, dopasowując podane słowa do odpowiadających im ilustracji.</p> <p>Ma świadomość, że w wyrazach zakończonych na <i>-er</i>, głoska <i>r</i> jest głoską niemą.</p>	<p>Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat sportów.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem formularz i na jego podstawie uzupełnia odpowiednimi słowami luki w przedstawionym artykule o klubie sportowym.</p> <p>Uzupełnia podany formularz swoimi danymi.</p>	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86-87	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7c	

Review 7	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 88-89; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 29-30, <i>Consolidation & Extension</i> str. 51-52, <i>Special Needs</i> str. 71-72	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 7	

Explorers' Club: Cheerleaders	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – przyporządkowuje początek do zakończenia zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i>, str. 148; Projekt: <i>Sports Day</i></p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 90</p>	

DVD Club: The story of the hula	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Dopasowuje wyrazy do ich definicji.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Wpisuje brakujące litery w podanych słowach zgodnie z treścią filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 93</i>	

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!	
Opener	
<p>Zna i nazywa różne rodzaje wakacji. Określa, w jakiej porze roku wybrałby się na wskazane wakacje.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte, wymieniając sposoby spędzania wakacji zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania otwarte dotyczące wakacji, popełniając błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat rodzajów wakacji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich wakacjach.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 8. – scenariusz lekcji str. 111; Ćwiczenia dodatkowe str. 148</i>	

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: – poprawia błędne informacje podane w nagraniu, tak żeby były zgodne z</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>treścią tekstu; popełnia błędy.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi; pyta o pogodę.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje podane warunki pogodowe odpowiednim porom roku.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednimi słowami związanymi z pogodą.</p> <p>Zna zasady stosowania i tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous.</p> <p>Zna określniki tego czasu <i>now, at the moment</i>.</p> <p>Zna zasady poprawnej pisowni ortograficznej czasowników, do których dodaje końcówkę <i>-ing</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous.</p> <p>Pokazuje i odgaduje nazwy czynności za pomocą mowy ciała.</p> <p>W podanych ćwiczeniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat warunków pogodowych.</p> <p>Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94-95	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148	

Unit 8b Holiday snapshots

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Nowego Jorku.</p>	
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodny z treścią tekstu. <p>Wyszukuje w wężu wyrazowym te słowa, które występują w tekście, uzupełnia brakujące w nich litery i odczytuje powstałe z nich hasło.</p> <p>Zna i nazywa elementy krajobrazu.</p> <p>Dopasowuje zdjęcia do podanych nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kojarzy nagrane odgłosy i łączy je z odpowiadającymi im fotografiami przedstawiającymi elementy krajobrazu, – mówi, co robią osoby przedstawione na zdjęciach, używając odpowiednich form podanych w ramce czasowników w czasie present continuous. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present continuous oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w tym czasie.</p> <p>Dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania ogólne, uzyskując informacje na temat czynności przedstawianych na fotografiach.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie opisuje elementy krajobrazu oraz nazywa czynności przedstawione na zdjęciach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności wykonywanych w danym momencie.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 96-97</p>	
<p>Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148</p>	

Unit 8c On Holiday in Scotland	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje teksty dialogów odpowiednim fotografiom. <p>Zna i stosuje wykrzyknienia z rozmówek <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – do podanych zdań dopisuje wykrzyknienia zgodne z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Zna i stosuje odpowiednie formy czasowników w czasie present continuous:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i odpowiada na pytania, pozyskując informacje na temat spędzanych właśnie wakacji, – uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous, popełniając błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi, zgodnymi z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Ma świadomość tego, że w końcówce <i>-ing</i> nie słychać głoski <i>g</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem pocztówkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst podanymi w ramce wyrazami. <p>Pisze pocztówkę do kolegi, korzystając z podanego planu.</p>	<p>Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje wykrzyknienia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat spędzanych właśnie wakacji.</p> <p>W swoich wypowiedziach poprawnie używa form czasu present continuous.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, uwzględniając w niej</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

	podane w poleceniu informacje.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 98-99	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka 8c	

Review 8	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt nauczyciela, Test yourself</i> str. 100-101; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 31-32, <i>Consolidation & Extension</i> str. 53-54, <i>Special Needs</i> str. 73-74	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 8, End-of-term 2 Test, End-of-year Test	

Explorer' Club: Scouting	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>. <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - słuchając nagrania, wskazuje i podkreśla w tekście wyrazy, którymi się różnią, - wpisuje te wyrazy do tabeli. <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p>	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149; Projekt: Holiday postcards</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 101</i>	

DVD Club: How's the weather?	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 105</i>	

Learn more 1	
<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – żeby korzystać ze słownika, należy znać dobrze alfabet, – wymowa słów angielskich nie zawsze odpowiada ich pisowni, – łatwiej uczyć się słów, łącząc je w pary. <p>Ćwicz strategie:</p> <p>Podaje wskazane wyrazy w porządku alfabetycznym.</p> <p>Zapisuje słowa ze słuchu, mając świadomość innej wymowy i pisowni w języku angielskim.</p> <p>Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami, tworząc połączenia wyrazowe przymiotnik – rzeczownik.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
Learn more 2	
<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisywanie i ilustrowanie słów pomaga w ich zapamiętaniu, – w słowniku znajdują się informacje, jakimi częściami mowy są podane tam wyrazy, – nazwy państw i narodowości w języku angielskim piszemy zawsze wielką literą. <p>Ćwicz strategie:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - obok podanych ilustracji wpisuje właściwe słowo, - dzieli podane wyrazy na rzeczowniki i przymiotniki, zapisując angielskie oznaczenia tych wyrazów <i>n, adj</i>, - w podanych nazwach państw i narodowości wpisuje brakujące litery, - w podanych zadaniach popełnia błędy. 	
--	--

Learn more 3

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie, - w języku angielskim istnieją rzeczowniki złożone z więcej niż z jednego wyrazu, - przy nauce na pamięć najlepiej utrwała się wiadomości, wielokrotnie je powtarzając. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spośród podanych wyrazów wskazuje te, które nie pasują do pozostałych; uzasadnia swój wybór, - uzupełnia rzeczowniki złożone właściwymi słowami podanymi w ramce; określa, czy są pisane łącznie, czy oddzielnie, - podaje godzinę zawsze o 5 minut późniejszą od tej, którą wskazał jego kolega – powtarzając fragmenty wypowiedzi, uczy się ich na pamięć. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Learn more 4	
<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej znajdzie go w słowniku, – żeby nie popełnić błędu ortograficznego, należy wiedzieć, które rzeczowniki złożone piszemy razem, a które osobno, – słowom z trudną pisownią należy się dokładnie przyjrzeć, a następnie ćwiczyć ich pisownię z pamięci. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa słowa podane w grupach wyrazów w porządku alfabetycznym, – sporządza listę znanych rzeczowników złożonych pisanych razem i osobno, – rozwiązuje krzyżówkę, podając wyraz zgodny z ilustracją. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>

Learn more 5	
<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w języku angielskim jeden rzeczownik może określać drugi, – łatwiej jest zapamiętać wyrazy według kategorii, – nie wszystkie słowa można przetłumaczyć na język polski. <p>Ćwiczy strategie:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje menu z daniami, których nazwy składają się z dwóch rzeczowników, - grupuje wyrazy zgodnie z kategorią, do której należą, - podaje słowo zgodne z zaprezentowaną definicją; z zaznaczonych w wyrazach liter tworzy wyraz – rozwiązanie. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
---	--

Learn more 6

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>v, n, adj</i> to angielskie skróty odpowiadające nazwom części mowy, - wyrażenia to słowa często używane łącznie i dlatego wyrazów tych warto się uczyć łącznie. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli podane wyrazy na przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki, wpisując przy nich odpowiednie skróty angielskie, - uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce. <p>Zgodnie z przedstawioną ilustracją wpisuje odpowiednie wyrażenia.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
---	--

Learn more 7

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączenie słów w „rodziny” pomaga je zapamiętać, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<ul style="list-style-type: none"> - naśladowanie nagrań, np. z płyty CD, jest jednym ze sposobów poprawnego nauczenia się wymowy danego wyrazu, - tylko wtedy, kiedy używamy danego wyrazu, naprawdę znamy jego znaczenie. <p>Ćwicz strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia podane „rodziny” słów odpowiednimi wyrazami z ramki, - powtarza podane słowa, naśladując ich poprawną wymowę, - uzupełnia podane definicje słowami z ramki oraz innymi słowami. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
---	--

Learn more 8

<p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki mogą być używane samodzielnie lub w połączeniu z rzeczownikami, - warto powtarzać słownictwo poznane na lekcjach podczas wakacji, ponieważ ułatwia to jego zapamiętywanie. <p>Ćwicz strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach, stosując wyrazy podane w ramce, - podpisuje zaznaczone na rysunku obiekty słowami z ramki. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

koleżanki/kolegi z wybranego przez siebie miejsca w Zjednoczonym Królestwie, popełniając błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149	

Extra Culture: Ireland	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Irlandii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje i zapisuje wyrazy podane w ramce odpowiadającym im ilustracjom, – dopasowuje wpisane słowa do ich definicji, – tworzy nowe wyrazy angielskie, przedstawiając litery w podanych wyrazach. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście znajdującym się na plakacie, wykorzystując zdobytą na lekcji wiedzę o Irlandii. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>Wykonuje plakat na temat własnego kraju, zamieszczając jego opis i ilustracje. W opisie popełnia błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie opisuje własny kraj.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149</p>	
<p>Extra Culture: Wrocław, Poland</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wrocławia.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia ciekawe miejsca, które można zobaczyć we Wrocławiu, - układa zdania z rozsypanki i decyduje, czy przekazują prawdziwe informacje, poprawia zdania fałszywe, <p>Popołniając błędy, podaje nazwę interesujących miejsc w swoim miejscu zamieszkania.</p> <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu.</p> <p>Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wyrazy, które słyszy w nagraniu. <p>Popołnia błędy przy ich wskazywaniu.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst aplikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje zdjęcia do opisów. <p>Wykonuje samodzielnie projekt krasnala, opisując go i wykonując</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<p>ilustrację. Popelnia błędy w opisie.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze opis krasnala swojego projektu. Wykonuje ilustrację.</p>
<p>Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149</p>	

Extra Culture: Warsaw, Poland	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje tytuł do tekstu, popelniając błędy, - stwierdza, czy zdania zawieraja zgodne z tekstem informacje. <p>Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa wyrazy z rozsypanek, - dopasowuje wyrazy do ilustracji, - wskazuje wyraz nie pasujący do pozostałych. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wyrazy w kolejności ich występowania w nagraniu, popelniając przy tym błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p>

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik. W e-mailu popełnia błędy.

Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149*