

PLAN WYNIKOWY

Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 2

Tematy	Cele językowe osiągnane przez ucznia	Inne umiejętności i postawy
Unit 1 Family and friends		
Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, - powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej, - wskazuje obiekty w wymienionym kolorze, - potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami, - wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania, - zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, - rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat swoich wakacji, - zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, - przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą.
Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa członków rodziny, - umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami, - rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, - zna określenia wielkości: <i>tall, short, big, small</i>, - śpiewa wspólnie z grupą piosenkę, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności, - rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka.

	- potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki.	
Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nowe nazwy członków rodziny, - rozumie treść słuchanej historyjki, - powtarza zdania z historyjki, - numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem, - wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, - umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości.
Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi przeczytać krótki tekst, - wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki, - umie nazwać osoby na zdjęciach, - czyta zdania wybierając właściwe słowa, - pisze poznane słowa, - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami.
Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać niektóre państwa, - rozumie treść dialogów związanych z ilustracją, - układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci, - zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, - pisze po śladzie nazwy państw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje flagi poznanych państw, - potrafi pracować w parze.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, - potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście, - umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania, - czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji, - umie wskazać słowo, które nie pasuje do pozostałych, - przepisuje do zeszytu wybrane zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w parze, - umie grać w grę planszową <i>Snakes and ladders</i>.
<p>Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa: <i>granddaughter, grandson, great grandma, great grandpa</i>, - umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu, - potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rodziny, - łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach, - umie ułożyć zdania z podanych wyrazów, - opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny, - potrafi grać w <i>Missing game</i>.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>photo album, photographs, smartphone</i>, - potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie, - umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu, - potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film, - umie narysować swoją rodzinę.

Unit 2 My room		
Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy pomieszczeń w domu, - potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji, - na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu, - umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki, - poprawnie stosuje określenia wielkości: <i>big, small</i>. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ilustrację, - potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu.
Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa obiekty w domu, - określa rzeczy przymiotnikami: <i>old, new</i>, - rozumie treść słuchanej historyjki, - potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem, - powtarza zdania za nagraniem, - określa położenie różnych przedmiotów. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w Sentence String.
Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju, - potrafi przeczytać zdania opisujące pokój, - odpowiada na pytania dotyczące tekstu, - wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki, - powtarza zdania za nagraniem, - umie opisać swój pokój, - śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>What's Missing?</i>, - potrafi narysować swój pokój.
Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre nazwy czynności, - zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, - potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach, - wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem, 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>Simon Says</i>.

	- śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach.	
Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu, - potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe, - opisuje swoje umiejętności, - opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju, - umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, - wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania, - umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności, - pisze wybrane zdania do zeszytu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w grę planszową, - umie ocenić swoje umiejętności.
Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miejsc w domu i wokół domu, - mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci, - umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter, - podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu, - potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w grupie, - umie wykonać model swojego pokoju.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My room</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku, - potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, - umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby, - umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film.

Unit 3 Animals		
Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej, - potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu, - powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie, - umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi, - powtarza zdania za nagraniem, - recytuje rymowankę o zwierzętach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie opisać ilustrację, - potrafi naśladować głosem różne zwierzęta.
Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt, - rozumie treść historyjki obrazkowej, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki, - umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu, - zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach.
Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta, - powtarza zdania za nagraniem, - umie przeczytać zdania o zwierzętach, - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach, - potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu, - czyta zdania, wybierając właściwe słowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, - naśladowuje głosy zwierząt.
Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowo <i>farm</i> oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym.

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki na podstawie nagrania, - czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym, - umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, - uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami, - śpiewa piosenkę o zwierzętach. 	
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, - nazywa zwierzęta na obrazkach, - umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe, - nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu, - przepisuje zdania do zeszytu, - śpiewa piosenkę o zwierzętach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać z kolegą w parze.
Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania, - nazywa zwierzęta: <i>guinea pig, goat, donkey, lamb</i>, - potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach, - opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji, - umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>Miming Game</i>, - umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Animals</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>ostrich, neck, birds</i>, - potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki, - umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie, - wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie, - umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym, - potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą.

Unit 4 Places		
Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowanekę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa obiekty i kolory na zdjęciu, - recytuje rymowanekę wspólnie z klasą, - łączy słowa z rysunkami, - umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania, - reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowanekę, - dokładnie koloruje obrazki.
Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście, - rozumie treść historyjki, - potrafi przeczytać zdania z historyjki, - umie dopasować polecenia do obrazków, - potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, - bawi się w <i>Simon says</i>, - poznaje zasady gry w <i>Treasure Hunt</i>.
Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza dokładnie słowa za nagraniem, - zna słowa związane z targiem na wodzie, - układa słowa z rozsypanych liter, - potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie, - wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - umie zapisać słowa z lekcji na tablicy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje życie ludzi w Tajlandii, - potrafi grać w <i>Hunt the Thimble</i>.
Liczmy do piętnastu, robimy zakupy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu, - stosuje w zdaniach słowo: <i>pound</i>, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - umie powtórzyć zdania za nagraniem, - śpiewa piosenkę o robieniu zakupów, - umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów, - prosi o wybrany towar. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Places</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, - potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów, - pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - umie poprosić o wybrany towar, - porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, - wygłasza zdania związane ze zdjęciami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową.
<p>Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne miejsca w mieście, - rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków, - potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji <i>There is ... / There are ...</i>, - umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter, - prowadzi dialogi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje znane miejsca na świecie, - umie pracować w parze i w grupie, - potrafi wykonać mapę swojej okolicy.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Places</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>cooking pot, take photos, camera, people</i>, - poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie, - potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie, - wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie, - rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje ciekawe miejsca w Londynie, - wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii.

Unit 5 Clothes		
Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę.	Uczeń: - utrwala nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej, - powtarza dialog za nagraniem, - odpowiada na pytania związane z ilustracją, - prowadzi dialogi w parach na temat ubrań, - recytuje rymowankę o ubraniach.	Uczeń: - poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru.
Poznajemy nazwy ubrań i czytamy historyjkę.	Uczeń: - poznaje nowe nazwy ubrań, - rozumie treść historyjki obrazkowej, - potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role, - czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, - wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań.	Uczeń: - potrafi zgodnie współpracować w parze.
Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce.	Uczeń: - poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem, - rozumie tekst o szkole w Afryce, - potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce, - wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania, - śpiewa piosenkę wspólnie z klasą, - umie opisać ubranie swoje lub innej osoby, - prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych czynności.	Uczeń: - poznaje szkołę w Afryce, - umie grać w <i>Miming Game</i> .
Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach.	Uczeń: - poznaje nowe nazwy ubrań, - rozpoznaje i nazywa liczby do 20, - utrwala nazwy ubrań i kolorów, - potrafi przeczytać tekst o ubraniach, - wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania, - opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku.	Uczeń: - umie narysować siebie w ulubionych ubraniach.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Clothes</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, - prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań, - umie przepisać wybrane słowa do zeszytu, - rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu, - nazywa ubrania i liczby na rysunku, - potrafi dopasować opis do osoby na obrazku, - uzupełnia zdania odpowiednimi słowami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje zgodnie w parze.
<p>Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi, - zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów, - umie opisać stroje różnych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy, - potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Clothes</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu, - umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą, - opisuje, jakie ma na sobie ubrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film, - poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach.

Unit 6 Free time		
Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowaną o czasie wolnym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza nazwy czynności, - wypowiada się na temat ilustracji, - odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków, - recytuje rymowaną o zajęciach w czasie wolnym, - układa zdanie z rozsypanych wyrazów, - rozumie polecenia nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie się bawić w <i>Simon Says</i>.
Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, - używa określeń częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i>, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi przeczytać dialog z historyjki, - umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem, - prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym, - rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej.
Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>skateboard, slow, fast, win, race</i>, - potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację, - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania, - recytuje rymowaną, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny, - umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć.
Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wyrażenia oznaczające różne czynności, - potrafi przeczytać dialog, - umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów, - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach, - potrafi połączyć słowa w zwroty. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w parze.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Free time</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, - wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach, - mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach, - prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
<p>Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci, - rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci, - umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zasady różnych gier dla dzieci, - potrafi grać w <i>Paper, scissors, stone</i>, - umie opowiedzieć o swoim hobby.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Free time</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i wyrażenia: <i>town, learn to ride, pavement, China</i>, - umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu, - potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie, - rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film.

Unit 7 Sports		
Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, - zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance, - powtarza zdania za nagraniem, - wypowiada się na temat zdjęcia, - zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, - recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie się bawić w <i>Simon says</i>, - rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.
Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych dyscyplin sportu, - rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania, - rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań, - rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań, - wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą.
Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii..	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną, - potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie, - umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami, - śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową, - umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażen i zapisać je w zeszycie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii.
Poznajemy nazwy sportów zimowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy sportów zimowych, - potrafi przeczytać zdania z dialogu, - czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci, które je wykonują, - wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie, - umie grać w <i>Miming Game</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę o sportach zimowych, - prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą. 	
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Sports</i> i oceniamy swoje umiejętności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu, - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, - formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób, - umie przeczytać tekst z obrazkami, - czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>Bingo</i>, - sprawdza swoje umiejętności.
Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu, - czyta zdania związane ze zdjęciami, - potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu, - umie rozwiązać zagadki o różnych sportach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów, - umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, - umie pracować w grupie lub w parze, - wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Sports</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>player, goal keeper, net</i>, - rozumie treść filmu, - koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie, - zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu, - umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film, - starannie koloruje rysunki.

Unit 8 How are you?		
Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu, - rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, - powtarza zdania prawdziwe za nagraniem, - wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych, - rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi się bawić w <i>Simon says</i>, - zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali.
Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i>, - rozumie treść historyjki obrazkowej, - potrafi przeczytać zdania z historyjki, - umie dopasować zdania do odpowiednich postaci, - recytuje rymowanekę o samopoczuciu, - potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów, - umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie współpracować w grupie, - wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą.
Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako.	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia, - powtarza zdania za nagraniem, - potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji, - umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, - uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki, - śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach, - umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w parze.

<p>Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,</i> - wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania, - potrafi przeczytać zdania o różnych sportach, - umie ułożyć zdania na temat obrazka, - nazywa sporty zimowe i letnie, - mówi zdanie o ulubionych sportach, - zapisuje nazwy sportów według wzoru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy, - potrafi zgodnie pracować w parze.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania, - umie przeczytać tekst z obrazkami, - układa zdania z rozsypanych wyrazów, - umie zapisać zdania w zeszycie, - nazywa obiekty na obrazkach, - pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie grać w <i>Snakes and ladders</i>.
<p>Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów, - umie odpowiedzieć na pytania związane z czytany tekstem, - czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata, - rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć, - potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje dzieci z różnych stron świata, - umie wykonać minikapsułę czasu.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym, - wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie, - przyporządkowuje postaci do informacji, - potrafi przeczytać zdania związane z filmem, - mówi o swoich upodobaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie grać w <i>What's missing?</i>, - uważnie ogląda film, - poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii.

Culture corner		
<p>Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem, - potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie, - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów, - nazywa elementy sprzętu sportowego, - podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach, - potrafi współpracować z kolegą w parze.
<p>Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych, - utrwała nazwy niektórych państw i ich flagi, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów, - umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu, - potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach, - powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach, - umie narysować wybrane zwierzę.
Celebrations		
<p>Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa związane z witaniem nowego roku: <i>fireworks, sparkler, midnight, streamers</i>, - umie złożyć życzenia noworoczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak się wita nowy rok w Londynie. - potrafi dokładnie wycinać i kolorować.

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania, - potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku, - umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. 	
Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: <i>bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug,</i> - wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania, - potrafi przeczytać zdania w dymkach, - umie zaśpiewać piosenkę dla mamy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykonać laurkę dla mamy.
Play		
Przygotowujemy przedstawienie o zającu i żółwiu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zwierzęta: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse,</i> - zna nazwy czynności: <i>walk, sleep, laugh,</i> - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki, - potrafi przeczytać zdania z historyjki, - umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje maski i dekoracje, - potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia.